

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010

První jazyková základní škola v Praze 4
140 00 Praha 4, Horáčkova 1100

Registrace do sítě škol ke dni: 1. září 1996

IČO: 60436221

IZO: 102101302

1. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program „Jazyky – cesta k porozumění“ jsme začali realizovat ve školním roce 2006/2007, takže ve školním roce 2008/09 se podle tohoto programu vyučovalo ve všech ročnících, vyjma pátého. Významnou změnou v tomto školním roce bylo zahájení výuky druhého cizího jazyka již ve 4. ročníku.

Ve školním vzdělávacím programu jsme opět na základě zkušeností z uplynulého školního roku udělali několik úprav, zejména pak přesuny učiva mezi jednotlivými ročníky. Pro školní rok 2010/2011 došlo také ke změně učebního plánu, tak aby počet hodin byl optimálněji rozložen mezi všemi ročníky. Úpravy učiva nás čekají ještě v příštím školním roce, až projde školním vzdělávacím programem poslední ročník.

Naše zkušenosti z realizace ŠVP jsou pozitivní. Zásadní problém vidím pouze v tom, aby se nově nastoupivší učitelé, kteří se tvorby ŠVP přímo neúčastnili, se ŠVP dostatečně důkladně seznámili. Tady je důležitá úloha uvádějícího učitele, předmětových komisí a metodického sdružení a vedení školy.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazyk	Počet učitelů ve fyzických osobách	Počet rodilých mluvčích	Kvalifikovanost v %
Anglický jazyk	8	1	100%
Německý jazyk	3	0	100%
Francouzský jazyk	1	0	100%
Španělský jazyk	2	1	100%

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	349	192	192	123	192
NJ	0	79	79	51	79
FJ	0	40	40	27	40

ŠJ	0	73	73	45	45
RJ	0	0	0	0	0
Ostatní	0	0	0	0	0

3. Pedagogičtí pracovníci

	Ped. prac. celkem	Pedagogičtí prac. s odbornou	Pedagogičtí prac. bez odborné
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2009	41	40	1

4. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	Méně než 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2009	4	6	19	7	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků je 45,5 roku.

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou pro efektivní fungování školy. Bohužel finanční prostředky určené přímo na vzdělávání pracovníků školy naprosto nedostačují. Prostředky na DVPP škola vždy dokrývá z rezervního fondu, 50% nákladů si hradí učitelé sami, při dražších kurzech hradí škola semináře maximálně do výše 1500Kč. Ve školním roce 2009 – 2010 absolvovala většina vyučujících některé z forem dalšího vzdělávání, které byly orientovány zejména na aktivizující formy učení. Nejčastější byly krátkodobé kurzy a semináře organizované různými institucemi, zaměřenými na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V této oblasti se již tradičně nejčastěji vzdělávají učitelé cizích jazyků, vyučující 1. stupně a učitelé přírodovědných předmětů. Někteří učitelé absolvovali dlouhodobé kurzy a letní školy.

Celá sborovna absolvovala druhou část školení osobnostní typologie MBTI – 2 dny.

1. Letní škola „RWCT“ – 2 vyučující
2. Matematika hrou – 1 vyučující
3. Podzimní škola PAU – 1 vyučující
4. Činnostní učení ve fyzice 6. ročníku – 2 vyučující
5. Tvořivá škola – činnostní učení ve výuce matematiky v 6. a 7. ročníku – 1 vyučující
6. Studium školského managementu PedF UK Praha – 1 vyučující
7. Semináře Pedagogického centra a jiných institucí v oblasti přírodních věd (Přírodovědecká fakulta, sdružení Tereza, ...) – 3 vyučující
8. Semináře Pedagogického centra a jiných institucí (Goethe Institut, British Council, Oxford University Press, Francouzský institut, ...) v oblasti jazykového vzdělávání – 12 vyučujících
9. Semináře k rodinné výchově a výchovnému poradenství – Právní vědomí pro výchovné poradce, programy primární prevence -1 vyučující

10. **Zdravotní kurz** – získání nebo obnovení průkazu školního zdravotníka – 3 vyučující
11. **Kurz instruktora LVZ a snowboard** – 2 vyučující
12. **Semináře pro správce školní matriky , správce sítě** – 1. vyučující
13. **Výtvarné techniky, několik různých kurzů – školní družina** – 6 vychovatelek
14. **Jak úspěšně komunikovat - NIDV** – 1 vyučující
15. **Dokončení studia PedF UK** – 1 vyučující
16. **Jazykové kurzy Aj organizované školou** – začátečníci 8 vyučujících, pokročilí 6 vyučujících
17. **Školení interaktivní tabule** – 16 vyučujících

6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2010/2011 a odkladů školní docházky na školní rok 2010/2011

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	170	73	1

7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina je v provozu od 7:00 do 8:00 a od 11:50 do 17:00.

Školní družina má standardní výchovný program, který navazuje na vzdělávací program školy a respektuje zásady pedagogiky volného času. Vzhledem k tomu, že žáci mají četné zájmové aktivity mimo školu, zaměřuje se činnost družiny zejména na relaxační a odpočinkové činnosti. Ty jsou doplněny o činnosti zájmové zejména z oblasti hudební a výtvarné. Pro nabídku dalších organizovaných činností má družina málo prostoru, neboť většina žáků odchází během činnosti družiny na placené kroužky organizované školou. Přesto však mají děti možnost účastnit se řady akcí, které družina pořádá. Družina využívá pro svoji činnost šest místností – dvě oddělení mají k dispozici vlastní dostatečně prostornou místnost, 1 oddělení má k dispozici menší hernu a k ní připojenou třídu, další 2 oddělení využívají prostory jazykové učebny s přílehlým kabinetem. Kromě těchto místností družina využívá i jiné prostory školy – obě tělocvičny, knihovnu, infocentrum, prostory před tělocvičnami, v případě hezkého počasí pak školní hřiště s dětským hřištěm a písková hřiště Klubu plážového volejbalu v areálu školy. Materiální vybavení družiny pomůckami je průběžně doplňováno. Všechny vychovatelky školní družiny absolvují pravidelně nejrůznější kurzy a semináře, zejména na využívání nejrůznějších zajímavých výtvarných technik.

Akce školní družiny

Čtvrtým rokem jsme adoptovali v Pražské ZOO zvířátka. Této akce se účastnila celá ŠD /194 dětí/. Za adopci jsme získali roční volné vstupenky, které rodiče rádi využívají.

Zúčastnili jsme se akce „Netradiční sportovní disciplíny“ v HOBBYcentru. Do ŠD zavítaly 3x do roka divadelní společnosti se svým programem. Naše pozvání přijali Afričané z Konga, kteří dětem přiblížili život a kulturu Afriky – Okno do Afriky.

Pro děti byla zajištěna prohlídka Národního divadla a v říjnu jsme se zajeli podívat na Kouzelné bubliny do KC Spořilov.

Pravidelností se stalo i relaxační odpoledne v solné jeskyni Pod Děkankou. Této možnosti využívaly děti každých 14 dní.

Připravily jsme ukázkou výcviku „Psi pro život“.

Navštívili jsme Muzeum čokolády, kde se děti seznámily s historií výroby čokolády.

Další exkurze byla návštěva Mořského světa.

Mezi nejoblíbenější exkurzi patří pravidelné návštěvy Svíčkárny v Šestajovicích. Zde se děti seznámily s výrobou svíček a samy si také svíčky vyrobily.

I v tomto roce děti zavítaly do Toulcova dvora.

Nejzajímavější byla ukázka výcviku dravců na školní zahradě.

Pro rodiče a děti jsme připravily zajímavou činnost pod názvem „Vánoční a jarní tvoření“.

V době zápisu pro první třídy byly v jednotlivých odděleních družiny připraveny výtvarné dílny – batika, ubrousková technika, smaltové šperky, dřevěné obrázky a výrobky z květináčů.

Zúčastnili jsme se výtvarné soutěže pořádané časopisem Informatórium pro učitele na téma „Moje oblíbená hračka“.

Společně s dětmi jsme se dohodly, že podpoříme Dětský domov v Klánovicích nákupem míčů na různé aktivity.

Zpracovala Kateřina Kyloušková, vedoucí vychovatelka školní družiny



8. Poradenské služby škol

Výchovné poradenství a poradenství k volbě povolání zajišťuje výchovný poradce Mgr. Eliška Růžičková.

Konzultační hodiny výchovného poradce jsou čtvrtky 9 – 13 hod, nebo po vzájemné dohodě.

Přímá telefonní linka výchovného poradce je 261 211 563.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s OPP a dalšími poradenskými centry.

Výchovné poradenství slouží dětem, rodičům, pracovníkům školy a mnohdy i těm, kteří se s naší školou po ukončení povinné školní docházky už rozloučili. Spolupráce je založena na vzájemné komunikaci, jejím zlepšování a náplní je hledání řešení v případě, že se vyskytnou problémy, které ovlivňují spokojenost dětí či nás samotných s dosaženými výsledky v práci a v celém životě. Namátkou – nesoulad s vynaloženým úsilím a dosaženými výsledky, zapomínání, vážnoucí komunikace mezi žákem a vyučujícím, nedorozumění mezi jednotlivými dětmi, skutečné či domnělé nerespektování zvláštností, speciální poruchy učení a chování jako jsou dyslexie, dysgrafie, hyperaktivita, LMD apod. Podle závažnosti situace

nabízíme spolupráci nejen s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale i dalšími odborně zaměřenými centry.

Poradenství k volbě povolání. Veškeré informace o přijímacím řízení, přípravných kurzech a termínech jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce v prvním patře školy. Podrobnější informace, přihlášky na střední školy a pokyny k jejich vyplnění obdrží žáci v dostatečném časovém předstihu od výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní třídních schůzek 5., 7. a 9. ročníků a informuje rodiče o požadavcích průběhu přijímacího řízení na střední školy. Přibližně v polovině října si mohou žáci prostřednictvím školy zakoupit příručky o středních školách.

Škola úzce spolupracuje s několika institucemi i odborníky z řad odborných lékařů a psychologů.

Formy spolupráce:

přednášky, besedy, semináře, komponované pořady, dlouhodobé projekty s třídními kolektivy.

Obsahové zaměření seminářů a komponovaných projektů:

zlepšení sebepoznání a sebepojetí, zlepšení komunikačních dovedností, vztahů, umění řešit konfliktní situace a zaměření na vlastní prevenci závislosti.

Instituce, se kterými spolupracujeme:

Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 4, Hostivitova 5

Středisko pro děti a mládež, Rakovského3138, Modřany

Dětské krizové centrum, V Zápolí 1250

I v letošním školním roce byl počet hodin předepsaný vyhláškou MŠMT překročen. Výchovná poradkyně se věnovala běžné agendě výchovného poradenství, tj. pracím souvisejícími s přijímacím řízením na střední školy, konzultacím s rodiči, dětmi vyučujícími a třídními učiteli v jednotlivých třídách a ročnících.

Rodiče žáků pátých, sedmých a devátých ročníků byli informováni o postupech při vyplňování přihlášek pro první kolo přijímacího řízení, o zápisových lístcích, o potvrzení přijetí na střední školy, případném odvolacím řízení a postupech v případě druhých kol přijímacího řízení.

U žáků z nižších ročníků byli rodiče upozorněni na možná úskalí při přechodu na gymnázia při nedostatečné sociální vyzrálости některých dětí. Všichni rodiče pak byli upozorněni na kvalitu učení na naší škole a na znalosti a vědomosti našich žáků v porovnání s víceletými gymnázii. V hodnocení se naši žáci umísťují ve srovnávacích testech vždy na předních místech a velmi často na prvním až třetím pořadí. Mnozí rodiče pak po zvážení nabízených možností od přechodu svých dětí na víceletá gymnázia upouštějí.

Při konzultacích s rodiči hledáme společná řešení problémů tak, aby se tyto odstranily, nebo alespoň zmírnily. Většinou se jedná o SPUCH(speciální poruchy učení a chování). Často se nám daří lehčí záležitosti řešit přímo na škole. Ve složitějších případech navazujeme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou či jiným specializovaným pracovištěm, podle povahy obtíží.

V e školním roce bylo potřeba pracovat skupinově a s kolektivem čtvrtých tříd B i A, kde jsme „narovnávali“ některé vztahové problémy. Skupinová setkání byla hodnocena i rodiči chlapců jako přínosná.

V několika případech se rodiče obraceli na výchovnou poradkyni i se svými osobními problémy. Většinou se dařilo dosáhnout přijatelných řešení a ve dvou případech bylo doporučeno obrátit se na specializované poradny pro manželství či rodinu.

Celkově lze práci v oblasti výchovného poradenství hodnotit pozitivně.

Na druhém stupni je program **Zdravý životní styl, zdravé vztahy** nastaven na specializované programy a besedy s odborníky. Besedy jsou vybírány z nabídek jednotlivých organizací podle obsahu a také referencí o pořadateli.

Všechny ročníky absolvovaly také besedy s příslušníky policie ČR, kteří nabízejí opravdu kvalitní nejen obsah, ale i své lektory. Na prvním stupni se zaměřují na dopravní výchovu a vysvětlení, jak se mají děti chovat v nestandardních situacích. Na druhém stupni jsou přednášky a besedy zaměřeny na negativní jevy v chování, kriminalitu dětí a mládeže a spojení se zákony ČR.

V neposlední řadě je třeba uvést všechny nabídky školy, týkajících se zájmových kroužků, různých sportovních a společenských akcí, spolupřátaných s rodiči (vánoční dílny, čarodějnice, koláče, sportovní zápolení, společná celodenní setkání a práce našich žáků s dětmi s určitým handicapem,...)

Školní družina má nemalou zásluhu na poznávání dětí v oblasti ekologie – biofarmy, jednotlivých zaměstnání s tím souvisejících a činností, které souvisí s péčí o zdraví.

Žáci školy se rovněž aktivně účastní v programech prevence, které jsou pořádány MČ Praha 4, ať už se jedná o akce sportovní či kulturní a umělecké – vše zaměřené na celostní rozvoj jednotlivých osobností, spolupráci soutěžících kolektivů, atd.

Zpracovala Mgr. Eliška Růžicková

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči:

Školská rada

V souladu se zákonem č.531/2004 Sb. „O předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání“ pracovala na škole Školská rada. Zástupci rodičů jsou pan Mgr. Martin Poštulka a paní Petra Šindelářová. Za učitele v radě pracovaly pí. uč. Mgr. Miroslava Bláhová a pí. uč. RNDr. Ivana Čapková, zástupci zřizovatele byli Bc. Alice Smetánková a pan Pavel Calder, členové zastupitelstva. Předsedou zůstává Mgr. Martin Poštulka.

Podle zákona 561/2004Sb. (školský zákon) plní školská rada tyto úkoly:

- 1) Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich uskutečňování
- 2) Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- 3) Schvaluje školní řád
- 4) Schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
- 5) Podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- 6) Projednává návrh rozpočtu a vyjadřuje se k rozboru hospodaření
- 7) Projednává inspekční zprávy ČŠI
- 8.) Podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům

Školská rada se sešla 3x během školního roku, schvalovala výroční zprávu, návrh rozpočtu školy a zprávu o hospodaření školy. Zástupci rady školy z řad rodičů a učitelů se pravidelně scházeli a úzce spolupracovali s občanským sdružením Triangl při jednáních o dokončení rekonstrukce, rekonstrukci školního dvora, při organizaci akcí školy a řešení dalších problémů.

Občanské sdružení Triangl

Ve škole je registrováno občanské sdružení Triangl, které sdružuje převážně rodiče žáků školy. Členy občanského sdružení Triangl se podle stanov tohoto sdružení stávají ti, kteří

zaplatí finanční příspěvek. Jedenkrát ročně při úvodní rodičovské schůzce se koná valná hromada sdružení, která schvaluje zprávu o hospodaření. Finanční prostředky se vynakládají obvykle na zajištění lektorů anglického jazyka, nákup pomůcek, zejména sportovního vybavení (běžky, snowboardy, snowblady a odpovídající obuv), finanční příspěvky na odměny žáků při různých akcích, plavecký výcvik 6. ročníků, případně další aktivity dle stavu finančních prostředků. Část finančních prostředků byla použita na nákup zeleně a laviček na školní dvůr. O vynakládání finančních prostředků rozhoduje výkonný výbor sdružení.

Občanské sdružení se podílí i na dalších aktivitách, které se týkají chodu školy, zastupuje rodiče při jednáních se zástupci obce, veřejností apod. V roce 2009/2010 byli členy výboru občanského sdružení Ing. Pavel Dukát, paní Katerzina Wrzosek, Mgr. Zdeněk Bukvář, Mgr. Irena Matyášová, Mgr. Jana Libichová.

Občanské sdružení napomáhalo společně se školskou radou řešit problémy spojené s dokončením rekonstrukce školy, rekonstrukcí školního dvora a následnými úpravami okolí školy, zejména výsadby zeleně.

Členové Trianglu také uspořádali některé významné akce, např. 5. ročník školního plesu v KC Novodvorská, který byl již tradičně velmi podařený. Další úspěšnou akcí byl 4. ročník „Čarodějnic“.

Mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s Martin - Niemöller Gesamtschule v německém Bielefeldu na mezinárodních divadelních projektech. V roce 2009/10 probíhala příprava projektu Krabat, který se bude konat ve spolupráci s polskou školou v následujících dvou letech. v rámci Socrates – Comenius.

Mimoškolní akce

Školy v přírodě a tematické semináře

Počet výjezdů	Počet žáků
21	468

V zájmu zdraví dětí a v souladu s požadavky RVP na výuku v přirozeném prostředí organizuje škola **školy v přírodě a tematické semináře**. Na tematických seminářích neprobíhá běžná výuka, ale děti zpracovávají určité téma z nejrůznějších aspektů.

Na prvním stupni jsou tematické semináře zaměřeny na vzájemné poznání a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu, jsou zde zpracována témata z vlastivědy a přírodovědy. Na druhém stupni se semináře zaměřují na ekologii, environmentální výchovu, využití přírodních věd v praxi a porovnání života v Praze a mimo ni. Nejzdařilejší je kurz ekologie a enviromentální výchovy pro 6. ročníky, který se již řadu let uskutečňuje na Dvoračkách, kam následující rok jedou děti na LVZ.

Lyžařské a sportovní kurzy

	Počet žáků
LVZ	99
Vodácký a cyklistický kurz	19

Lyžařské kurzy se již tradičně uskutečňují v Rokytnici nad Jizerou, na chatě Dvoračky. V týdnech 3. – 10., 10 – 17. a 17. – 24. ledna 2010 uspořádala škola tři lyžařské výcvikové zájezdy pro žáky sedmých tříd naší školy, v pořadí 7.A, 7.B, 7.C. Jednotlivé pobyty byly

doplněny o starší spolužáky z 8. a 9. tříd, kteří absolvovali svůj vlastní program na snowboardech a krátkých lyžích pro výuku carvingového oblouku. Rovněž i žáci 7. tříd si mohli částečně osvojovat tyto dovednosti. Nedílnou součástí byl samozřejmě běžecký výcvik včetně celodenního výletu. Vedle lyžování na sjezdovce u chaty Dvoračky, ve které jsme bydleli, se žáci dostali i na atraktivnější sjezdovky areálu na Lysé hoře. Program byl zpestřen nočním lyžováním, závěrečnými závody lyžařské kombinace a samozřejmě také večerním programem v podobě diskoték nebo společenských her. Na zdaru akce se podíleli vedle učitelů školy i zkušení externí instruktoři, náš osvědčený dopravce pan Dvořák nebo společnost Kola-Visek, která se podílí na zabezpečování sportovní spolupráce s naší školou. Pobytů se zúčastnilo na 60 žáků sedmých ročníků.

V týdnech 3. – 10., 10. – 17. a 17. – 24. ledna 2010 škola uspořádala kurzy snowboardingu a jízdy na snowbladech pro žáky 8. a 9. tříd naší školy v rámci lyžařských kurzů sedmých tříd. Tato akce se uskutečnila již podruhé, tentokrát s drobnými organizačními změnami oproti minulé sezóně, ale opět se u dětí setkala s mimořádným ohlasem. Pobytu se dohromady zúčastnilo 39 žáků školy, z nichž se nyní po absolvování akce může každý až na drobné výjimky považovat za snowboardistu střední, dobré, nebo i velmi pokročilé úrovně. Po absolvování výuky na krátkých carvingových lyžích (snowblade) se všichni výrazně zdokonalili ve svých dovednostech. Pobyt s tímto zaměřením rozhodně splnil svůj účel při podpoře moderních sportovních trendů pro mladou generaci.



Cyklovoda

V tradičním prostředí vodáckého kempu Rožmberka nad Vltavou, v tradičních červnových termínech se v závěru školního roku 2009/2010 uskutečnil cyklovodácký kurz, určený zejména pro žáky 9. ročníků. Cyklovoda jako akce již zapustila pevné kořeny v celoročním kalendáři školy. O akci znovu projevil zájem i nedávni absolventi školy a příležitost k účasti souběžně dostali i mladší spolužáci z 8. tříd.

Každý účastník měl tradičně možnost naučit se sjíždět řeku na „háčku“, na „zadáku“ i na kajaku. Sjeli jsme všechny jezy od Vyššího Brodu až po Český Krumlov (včetně), některé i vícekrát. Na kolech žáci zvládali strmá převýšení od koryta řeky až po vrcholky kopců. Navštívili Vyšší Brod, Rožmberk a Český Krumlov. Naučili se více spolupracovat v kolektivu. To se, mimo jiné, kladně projevilo při vaření, přípravě dřeva na oheň, nakládání a vykládání lodí, atd. Našlo se i dostatek prostoru k vlastním iniciativám ve volném čase, kterého však nebyl nadbytek.

Kurz lze považovat za velice zdařilý.

Zahraniční zájezdy

Zahraniční zájezdy jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a života školy. V jednom školním roce se koná zájezd do Anglie, v dalším školním roce pak zájezdy do Německa, Francie a Španělska.

Zájezd do Španělska

V letošním školním roce jsme uspořádali pro žáky naší školy opět poznávací zájezd do Španělska. Cílem cesty je, aby žáci poznali historické, kulturní a přírodní zajímavosti středomořského pobřeží od Barcelony po Valencii. Součástí zájezdu byla i návštěva španělské školy.

Zájezdu se účastnili žáci druhého stupně.

Zájezd Německo – Francie

Letos jsme vyjeli do Normandie a Porýní. Viděli jsme pláže, kde došlo k vylodění spojenců, navštívili jsme Rouen, spojený například s postavou Johanky z Arku, Caen, klášter Mont Saint-Michel, na německé straně Trevír a jeho antické památky, pluli jsme po mohutném toku řeky Rýn.

Zájezdu se účastnili žáci 2. stupně.

10. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2009/10 se škola nezúčastnila žádného mezinárodního ani rozvojového programu.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola je jazykově zaměřena a je o ni tradičně velký zájem. Počet dětí, které se hlásí do 1. a 3. tříd je téměř třikrát větší, než kolik jich můžeme přijmout. Ve spolupráci s PhDr. Evou Vondrákovou, předsedkyní Společnosti pro nadání, z tohoto počtu vybíráme děti, které mají předpoklady zvládnout náročnější jazykovou výuku. Sociální zázemí dětí je většinou velmi dobré, žáci jsou motivováni k učení a podporováni rodiči. Problémem někdy bývají nadměrné nároky, které rodiče kladou na své děti bez ohledu na jejich reálné možnosti a také konkurenční prostředí ve třídách.

Ve škole se vzdělává řada žáků mimořádně nadaných. Vzhledem celkově vyšší náročnosti výuky a alternativním metodám výuky, jako je program Začít spolu, Kritické myšlení, Tvořivá škola, projektové vyučování apod. na 1. i 2. stupni, mají tyto žáci možnost rozvíjet své schopnosti a nadání v běžné výuce. Učitelé také často využívají možností prohloubení znalostí těchto žáků individuální prací a rozšiřováním učebního plánu. Přestože tyto žáci často hůře zvládají sociální kontakty se svými vrstevníky, v naprosté většině je jejich zařazení do kolektivu třídy bezproblémové.

12. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola ve školním roce 2009/2010 nezřizovala přípravné třídy.

13.Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

CHUDOBOVÁ Rebeka	2.B	Slovenská republika
POTAPOV Nikita	3.B	Ruská federace
NGUYEN HOANG PHUONG Nam	3.C	Vietnamská socialistická republika
NGUYEN Thanh Long	4.A	Vietnamská socialistická republika
FRIČ Alexandr	4.C	Slovenská republika
PHUNG Kieu Anh	4.C	Vietnamská socialistická republika
NGUYEN Thanh Huyen	6.B	Vietnamská socialistická republika
DAO THI NGOC Huyen	7.B	Vietnamská socialistická republika
THUY Thanh Pham	7.B	Vietnamská socialistická republika
QU Xue Ting	7.C	Čínská lidová republika
JAKŠIĆ Milan	8.A	Republika Srbsko
ZHU Jie Lei	8.A	Čínská lidová republika
KOROTKOVÁ Valentyna	8.B	Ukrajina
LIU Qi	8.B	Čínská lidová republika
TASHILOV Kirill	9.A	Ruská federace
BUNIN Kirill	9.B	Ruská federace

Vzhledem k tomu, že většina dětí s cizím státním občanstvím ovládá dobře český jazyk a byla na naši školu přijata po úspěšném absolvování výběrového řízení, nemají tyto děti problémy s integrací do základní školy.

Pro žáky, kteří neovládají nebo špatně ovládají český jazyk není integrace tak náročná, neboť i při horší znalosti či neznalosti českého jazyka mohou komunikovat se spolužáky i s většinou učitelů anglicky

Ve škole byla od ledna 2005 na základě zákona č. 531/2004 Sb. zřízena **třída pro výuku českého jazyka pro děti cizinců ze zemí EU**. Zájem o výuku v této třídě je však nízký, v průběhu tohoto školního roku navštěvovalo tuto třídu 3 žáci.

14.Environmentální výchova

Environmentální problematiku jsme zařadili do školního vzdělávacího programu tak, aby organicky postupovala celou výukou a vzděláváním na druhém stupni naší školy. Jednotlivá ucelená témata jsou zařazena do **předmětů přírodopis, chemie, zeměpis, ekologie životního stylu**. Tuto problematiku zohledňujeme i ve výuce ostatních předmětů jako jsou **cizí jazyky nebo matematika**. Žáci zpracovávají různé eseje, referáty, pracovní listy, řeší konkrétní úlohy s environmentální tematikou. Pro vytváření konkrétních referátů a k vyhledávání informací využívají žáci počítačové učebny s připojením na internet a to nejen v hodinách informatiky, ale i ostatních předmětů.

Pro větší projekty využíváme každoročně pořádané **projektové dny a tematické semináře**. Tento formát umožňuje rozdělení žáků do pracovních skupin a delší samostatnou a systematickou práci na zvolené problematice. Efektivitu a atraktivitu práce zvyšuje i nové prostředí a možnost pracovat mimo školní lavice.

Projektové dny

Ve školním roce 2009/10 byla enviromentální výchově věnována témata projektových dnů ve **2.ročníku – téma Zdraví a výživa, a v 9.ročníku téma Global Issues** - semináře, které žáci absolvovali pod vedením lektorů ze sdružení Tereza.

Tématické semináře jsou připraveny pro všechny ročníky druhého stupně na naší škole jako programy škol v přírodě. Realizovány jsou v období května – června. Obsah byl vytvářen tak, aby žáci většinu činností prováděli v přírodě a poznávali tak z pohledu různých „vyučovacích předmětů“ místa, která navštívili. Práce probíhá ve skupinách, žáci pracují s pracovními listy a připravenými pomůckami. Enviromentální problematikou se zabývá převážně **Ekoseminář Dvoračky**, významně je tato problematika součástí semináře **Přírodní vědy v praxi**. **Cyklovoda** pro 9. ročníky je to kurz sportovní, poznávací a prožitkový, tím se z našeho schématu poněkud vymyká, ale umožňuje zakončit docházku na ZŠ akci, na kterou se dlouho vzpomíná.

Schéma tématických seminářů		
ročník	název	Převažující zaměření semináře
6. ročník	Dvoračky	Ekologie, turistika
7. ročník	Všude žijí lidé	Společnost, život na venkově
8. ročník	Přírodní vědy v praxi	Pobyt a činnosti v přírodě
9. ročník	Cyklovoda	Vodní a cykloturistika, poznávání okolí

Ekoseminář Dvoračky

Tohoto semináře se zúčastňují již 6 let žáci 6. ročníku. Probíhá vždy v květnu na horské chatě Dvoračky v Krkonoších. Obsah semináře je nutno přizpůsobit počasí a konkrétní třídě.

Den	Dopoledne	Odpoledne	Večer
Ne		Příjezd, ubytování, vybalení,	Společné posezení Organizační informace, seznámení s obsahem semináře
Po	Seznámení s okolím PL – Základní informace o lese Každá skupina si vybere svůj strom	Zdravověda PL - Teoretické a praktické znalosti základů první pomoci PL – Bezpečný pohyb na horách v zimě i v létě	Beseda se členem horské služby nebo KRNAPu (jeden večer, ostatní podle zájmů třídy a třídního)
Út	Celodenní výlet PL – Práce s mapou, POZOROVÁNÍ – vliv člověka na přírodu Krkonoš		
St	Lesní potok PL – Geografické informace PL – Fyzikální a chemické vlastnosti vody	Praktické činnosti PL – Výroba ručního papíru PL – Modelování svého stromu	

Čt	<i>Odlévání stop</i> PL – praktické odlévání stop, využití jednoduchého klíče k určování živočichů	Pomoc horám Brigáda např. sběr bukvic pro obnovu lesa, úklid odpadků na turistické cestě atd.	
Pá	Samostatná práce – Strom PL – určení výšky, stáří stromu, otisk kůry, výskyt živočichů, možnost využití pro člověka Chování v lese – výroba výstražných značek	Orientační závod Závod doplněný otázkami z oblastí, se kterými byli žáci seznamováni během semináře.	
So	Závěrečné práce Vzorek vody pro zkoumání ve škole Dokončení pracovních listů	Hry na louce a v lese	<i>Závěrečný večer</i> Vyhodnocení celého týdne Vyhodnocení závodu

Tento seminář je zaměřen na enviromentální problematiku a turistiku. Jednotlivé činnosti žáci provádějí ve skupinách. Ke konkrétním tématům jsou připraveny pracovní listy, kromě nich pracují žáci s jednoduchými klíči k určování přírodnin, detekčními papírky k určování PH a tvrdosti vody, cvičným zdravotnickým materiálem atd.

Chlebovník

Již pátým rokem probíhá u nás na škole tato akce. Jde o sběr tvrdého pečiva (housky, chléb – odtud název Chlebovník), které je použito jako krmivo pro zvěř (zajíc, srnčí) v období zimního strádání. Aby u zvěře nedocházelo k zažívacím potížím, které mohou končit i smrtí, je potřeba, aby pečivo bylo tvrdé a bez plísně. Každý rok se seberou asi 4 „metráky“, které by jinak skončily v odpadcích.

15. Multikulturní výchova

Vzhledem k jazykovému zaměření školy je multikulturní výchova nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i běžného života školy. Ve výuce jazyků se děti věnují reáliím zemí, kde se mluví příslušným jazykem, důraz klademe na kulturní tradice, svátky, umění a dějiny jednotlivých zemí. Součástí ŠVP jsou též pravidelné zahraniční zájezdy, na kterých děti navštěvují nejen kulturní a přírodní památky, ale navštěvují také místní školy a bydlí v rodinách.

Školu navštěvuje každoročně řada dětí cizinců. Mnoho dětí také strávilo část své školní docházky s rodiči v zahraničí. Snažíme se ve škole vytvořit prostředí, kde se děti běžně setkávají s nejrůznějšími kulturami, tak aby se toto setkávání stalo běžnou součástí jejich života.

Multikulturní výchova je také tématem našich projektových dnů. **V 5. ročníku se děti věnují tématu „Evropa“, v 7. ročníku pak problematice etnických a národnostních skupin.**

Každoročně proběhne ve škole akce, která dětem přibližuje život dětí v jiných zemích.

16. Prevence rizikového chování

Minimální preventivní program probíhá na škole pod názvem „ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL – ZDRAVÉ VZTAHY“. Program, který je uskutečňován z prostředků grantu od MHMP je zaměřen na žáky sedmých tříd. Jeho prvořadým cílem je, aby si žáci uvědomovali odpovědnost za své chování i v závislosti na změnách během dospívání. Aby jejich sebevědomí a sebehodnocení jim dávalo možnost hodnotit sebe sama i okolí objektivně, bez nadsázek.

Při společných sezeních se účastníci programu dovídají o nebezpečnosti užívání návykových látek. Na modelových situacích si pak ukazují možnosti volby, zda nabízené látky přijmout či odmítnout, učí se správně odhadovat svoje volní vlastnosti, uvědomují si možné důsledky své volby. Zároveň se pracuje na upevňování pozitivních vztahů v kolektivu. Zpětnou vazbu do jaké míry byla celá akce přínosná, poskytuje anketa, která bývá prováděna na posledním sezení. V jedné ze tříd požádali žáci o další sezení, na kterém chtěli objasnit vztahy mezi žáky a třídní učitelkou. Lektori dětem vyhověli a uskutečnila se i dvě sezení lektorů s třídní učitelkou. Po objasnění si některých věcí se situace uklidnila.

Všechny další akce dětem hradí rodiče, někdy také za přispění financí z občanského sdružení Triangl, které funguje při škole.

V rámci projektových dnů se žáci šestého ročníku účastní programu „Jak přežít druhý stupeň“. Program je zaměřen na stmelení kolektivu po změnách, které nastaly po příchodu na druhý stupeň.

Celkový minimální program je na prvním stupni nastaven na zdravý životní styl. Dostatek jednotlivých témat poskytuje vlastní učební program I. stupně pro jednotlivé ročníky. Kromě těchto aktivit metodik prevence beseduje s dětmi o základních návykových látkách a jejich účincích, vysvětluje pojmy např.: šikana, rasismus, tolerance a další, s aktivním zapojením dětí. Osvědčují se i společné víkendy dětí, rodičů a třídních učitelů.

Práce s jednotlivými ročníky v oblasti primární prevence

1.třída: Zásady správné životosprávy, režim dne, rodinné vztahy, pojmy vina a trest, šikana. Chování při setkání s drogovým dealerem. Dopravní výchova, chování na letním táboře – zásady bezpečnosti

2.třída: Já a rodina, já a kamarádi – tolerance, respektování. Chování chodce a cyklisty, první pomoc. Nácvik konkrétních situací – neznámý člověk, krádeže, oznámení šikany atd. Linky důvěry a první pomoci – telefonní čísla. První pomoc při drobných úrazech a jak se chovat při dalších zraněních.

3. třída: Přátelství a jeho hodnota. Výchova ke spolupráci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a hrdosti na příslušnost ke skupině, třídě, národu, státu. Zdravý životní styl, koníčky, zájmy, zdravá soutěživost. Dny s „odlišnými“ lidmi – poznávání jejich života. Co je závislost – nácvik odmítání alkoholu, cigaret, drog. Pozitivní vidění světa, bližší spolupráce rodiny a školy při zájmových aktivitách.

4. třída: Zdravý životní styl x škodlivý životní styl – co nám prospívá. Začlenění do společnosti, chování, kultura, rituály jednotlivých národů a národnostních menšin. Dopravní výchova na hřišti, nácvik jízdy. Návykové látky – tolerované drogy, alkohol a cigarety a jak s nimi zacházet.

5. třída: Lidské tělo – ochrana zdraví. Škodlivost návykových látek pro lidský organismus.

Životní prostředí a jeho vliv na člověka. Jak člověk přichází na svět. Jak se bránit zneužívání.

- 6. třída:** Sexuální výchova – projevy dospívání – změny v psychice, vnímání, změny fyziologické. Nebezpečné situace, ohrožení, zneužívání. Předcházení těmto situacím, pravidla bezpečného chování. Podrobněji o tolerovaných drogách- účinky, ohrožení života, příčiny braní drog. Společensky nebezpečné chování, šikana, její projevy, jak hledat pomoc. Nebát se promluvit. Práva dětí, odpovědnost dětí za své jednání, povinnost a řád. Ekoseminář na ŠvP.
- 7. třída:** Rodina a společnost, krizové situace v rodině, škodlivý životní styl, násilí v rodině. Kamarádství – představy a skutečnost. Rozdílnosti v osobnosti, zájmech, životním stylu. Rasismus a xenofobie.
V tomto ročníku probíhá ucelený program „ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL – ZDRAVÉ VZTAHY“, zaměřený na sebepoznání, sebehodnocení, znalost vlastních možností, umění požádat o pomoc. Podrobné seznámení s příčinami braní drog, důsledky a vlastní odpovědností za svůj život. Etika a soupeřivost.
- 8. třída:** Vývoj osobnosti – od početí do smrti člověka. Zdrženlivost a odpovědnost za svůj sexuální život. Antikoncepce, interrupce a možné následky, plánované těhotenství, první pohlavní styk. Současná drogová scéna, statistiky a skutečnost. Právní minimum, přestupky, trestné činy, soudy pro děti a mladistvé, vina a trest, Sociální odbory, kurátor – jejich úloha. Morálka a mravní hodnoty.
- 9. třída:** Shrnutí a podtržení probraného, besedy na přání k jednotlivým tématům. Zákon o rodině. Manželství, partnerství, volba vhodného partnera, lidé pro manželství nevhodní. Rozvodovost a její důsledky. Náboženství, sekty, životní filosofie, extrémistická hnutí, terorismus. Rozdílnost v názorech a kde je hranice tolerance. Kriminalita mládeže. Plánování budoucnosti – předpoklad úspěchů. Schopnost Přijmout to, co nemohu změnit.

Přehled zájmových kroužků

Název předmětu	Časový rozpis
Informatika 1. ročníky	pondělí 13.50 – 14.45, středa 13.50 – 14.35
Informatika 3. ročníky	pondělí 14.15 – 15.00, úterý 12.55 – 13.40
Informatika 4. ročníky	středa 14.15 – 15.00, čtvrtek 14.15 – 15.00
Pre-PET	pondělí 15.30 – 17.00, úterý 15.30 – 17.00
	středa 15.30 – 17.00
PET	pondělí 15.30 – 17.00, úterý 15.30 – 17.00

	čtvrtek 15.30 – 17.00
PET 2. ročník	úterý 15.30 – 17.00
FCE	středa 15.30 – 17.00
	čtvrtek 15.30 – 17.00
FCE večer	středa 17.30 – 19.00
CAE 1. ročník	středa 15.30 – 17.00
CAE 2. ročník	úterý 16.00 – 17.30
Florbal (další podrobnosti najdete v Jazyku)	ÚTERÝ A ČTVRTEK: 14.45 – 15.50 – chlapci 1., 2., 3. třída + všechna děvčata I. stupně (1. – 5. třída) 15.50 – 16.55 – chlapci 4., 5., 6. třída + všechna děvčata II. stupně (6. – 9. třída) 16.55 – 18.00 – chlapci 7., 8., 9. třída + vybrané talentované dívky PÁTEK – 14.30 – 16.00 – vybraná děvčata, výběrový trénink s FbŠ Bohemians Praha
Výtvarná výchova	Pátek – 13.45 – 15.00 – 1. a 2. třídy Pátek – 14.00 – 15.30 – 3. třídy a starší
Keramika	Pondělí – 14.00 – 15.30 – 4. třídy a starší, 15.30 – 17.00 kdokoliv Úterý – 13.45 – 15.00 – 1. třídy Středa – 14.00 – 15.30 – 3. třídy Čtvrtek – 13.30 – 14.45 – 2. třídy
Víkendová keramika	soboty 26. 9., 10. 10., 17. 10., 14. 11., 5. 12., 12. 12., 3. 1. – od 9.00 do 12.00 hodin podrobnosti dále na www.horackova.cz
Divadelní kroužek	pátek po vyučování (částka závisí na počtu přihlášených dětí)
Biblické vyučování	čtvrtek 13.30 – 14.15
Dětský pěvecký sbor ROLNÍČKA – Praha 12	sbor – pondělí a středa 16.15 – 17.30 hodin sólový zpěv – pondělí a středa 17.45 – 19.00 hodin další podrobnosti na www.rolnickapraha12.cz
Flétna	čtvrtek 13.30 – 14.15, 14.15 – 15.00, v případě zájmu 15.00 – 15.45
Šachový kroužek	po dohodě zájemců s vyučujícím
Táborová kytara	pondělí: 16.00 – 16.45, 17.00 – 17.45, středa: 12.30 – 13.15, 13.30 – 14.30 čtvrtek: 13.00 – 13.45, 14.00 – 14.45, 15.00 – 15.45, 16.00 – 16.45 Pro přihlášení na konkrétní termín kontaktujte vyučující kroužku. Přihlášky obdržíte na první hodině kroužku.

17. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Ve školním roce 2009/10 se žáci již tradičně zúčastnili testování SCIO a KALIBRO. Nově se pak žáci 4. ročníku zapojili do mezinárodního výzkumu PIRLS, který se zaměřuje na čtenářskou gramotnost, a výzkumu TIMSS zaměřeného na výuku matematiky a přírodních věd. Kromě zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti a znalostí a dovedností žáků v matematice a přírodovědných předmětech slouží výsledky k zjištění rozdílů mezi národními vzdělávacími systémy. Výzkum je rozdělen do více let, takže výsledky nejsou zatím k dispozici.

Testy SCIO – STONOŽKA absolvovali žáci 9. tříd již v listopadu. Písemnou formou plnili testy z Čj, M a OSP (obecné studijní předpoklady), přímo na počítači pak vyplňovali test z Aj. Ve všech předmětech se naše škola zařadila mezi 10% nejúspěšnějších škol v republice, o hodně převyšovala průměrné výsledky ZŠ a téměř se vyrovnala průměru víceletých gymnázií. V testu z Aj byly dokonce lepší výsledky než na gymnáziích. Všichni žáci byli seznámeni se svými výsledky a vyučující v daných předmětech s žáky následně probírali správná řešení. Během ledna a února probíhalo testování KALIBRO v 5. a 7. ročnících. Oba ročníky psaly testy z Čj, M, humanitního základu, přírodovědného základu a z Aj. Žáci 7. ročníků byli se svými výsledky seznámeni minulý týden a někteří měli velmi pěkné výsledky. Objevilo se několikrát i 100% hodnocení. Stejně jako u testů SCIO i u testů KALIBRO naši žáci v úspěšnosti hodně převyšují průměry ZŠ a s průměry víceletých gymnázií jsou výsledky srovnatelné. V Aj jsou naši žáci opět lepší než studenti gymnázií.

Např.:

Český jazyk – ZŠ 37,8% – PJZŠ Horáčkova 63,1% – gymn. 73,4%

Anglický jazyk – ZŠ 56,9% – PJZŠ Horáčkova 78,4% – gymn. 76,7%

Nejlepších výsledků bylo dosaženo v Čj a Aj, slabších v M.

Budeme-li srovnávat výsledky jednotlivých 7. tříd, asi nejlépe dopadla 7.C, kromě Čj mají u všech ostatních testů nejlepší hodnocení.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Česká školní inspekce si v červnu vyžádala náš ŠVP Jazyky, cesta k porozumění. Podle zprávy ČŠI je náš ŠVP v souladu s RVP bez potřebných úprav. Vzhledem k tomu, že většina škol musí alespoň části svého školního vzdělávacího programu přepracovávat, považujeme tento výsledek ČŠI za velmi pozitivní.

19. Další údaje o ZŠ

Materiální vybavení školy

Materiální vybavení školy je přizpůsobeno hlavním cílům školy.

Učebny na 1. stupni

Jsou zařízeny tak, aby zde mohla probíhat výuka podle programu *Začít spolu*, výuka metodami činnostního učení, projektové vyučování atd. Do řady tříd byl v posledních dvou letech pořízen nový, variabilní nábytek a jsou zde koberce. V mnoha třídách prvního stupně mají děti k dispozici počítač.

Odborné pracovny

- **10 odborných pracoven pro výuku jazyků** - tyto pracovny jsou vybaveny koberci a odpovídající technikou pro výuku jazyků
- **Infocentrum** – je tvořeno dvěma pracovny ICT vybavenými stále obnovovanou technikou a knihovnou
- **prezentační místnost** – vybavena pro využití všech médií – DVD, CD ROM, počítač, video, dataprojektor
- **pracovna chemie s laboratoří** –zrekonstruovaná, vybavená moderní technikou
- **pracovna fyziky** – nově zrekonstruovaná, vybavená moderní technikou a interaktivní tabulí
- **výtvarný ateliér** –zařízený pro výtvarné a pracovní činnosti, interaktivní tabule
- **pracovna keramiky** – s pecí a dvěma hrnčířskými kruhy
- **pracovna hudební výchovy** – vybavená kvalitní poslechovou technikou, hudebními nástroji a studiovou nahrávací technikou
- **divadelní pódium** – bylo vybudováno na nevyužitém místě ve školní jídelně, postupně zařizováno další technikou

Výukové systémy

Vzhledem k základním požadavkům školské reformy na výuku zaměřenou na rozvoj kompetencí považujeme výuku na prvním stupni v systému **Začít spolu** za velmi vhodnou. V závislosti na osobnosti učitele je tato výuka obohacena o prvky jiných výukových systémů, jako je **škola Montessori, projektové vyučování, Tvořivá škola – činnostní učení, RWCT -Kritické myšlení** apod.

Na druhém stupni pak navazuje výuka zaměřená na systémy **Kritického myšlení, Tvořivé školy, projektového vyučování** atd.

Všechny tyto výukové metody umožňují širokou integraci předmětů nebo jednotlivých témat vzdělávacích oborů RVP a vedou u žáků k rozvoji kompetencí v souladu s požadavky školské reformy.

Ohlédnutí za jazykovými kurzy KET, PET, FCE, CAE ve školním roce 2009/2010

Ve školním roce 2009/2010 **pořádala škola 14 přípravných kurzů k mezinárodním Cambridgeským jazykovým zkouškám z anglického jazyka (KET, PET, FCE, CAE)**. Kurzy KET proběhly 3, kurzy PET 4, kurzů FCE 5 a kurzy CAE 2. Do kurzů chodilo 218 žáků.

V týdnu 10. – 15. května pořádala škola **zkoušky „nanečisto“**. Žáci si mohli vyzkoušet, jak by dopadli při skutečných zkouškách. V reálném čase si vyzkoušeli všechny části zkoušky včetně mluvení ve dvojici a esejí.

Naše škola registrovala žáky ke Cambridgeským jazykovým zkouškám u British Council (organizace s celosvětovou působností) a získali **jsme 4. místo v rámci České republiky v počtu zaregistrovaných žáků registrovaných u BC hromadně základní nebo střední školou**. Mezi registrujícími školami jsme byli unikátní nemalým počtem registrací k vyšším zkouškám, tedy FCE a CAE.

Výsledky zkoušek PET, FCE a CAE 2009/2010

V minulém školním roce 2009/10 **53 žáků naší školy a bývalých žáků** složilo jednu z mezinárodně uznávaných zkoušek z anglického jazyka PET (úroveň B1 podle Evropského referenčního rámce) FCE (B2) nebo CAE (C1).

Projekt ke Dni Země

Na podzim získala škola „nový kabátek“. V souvislosti s rekonstrukcí školy však školní pozemek zaznamenal značnou újmu. Firma, která rekonstrukci prováděla, udělala rekultivační práce v nejbližším okolí budovy. Vzdálená místa však zůstala beze změny a v průběhu prací nebylo možné zajistit pravidelnou údržbu pořádku. V rámci tohoto projektu jsme objednali firmu, která provedla odborné prořezání dřevin, posekání nepřístupných míst křovinořezem, zatravnění prostoru dvora...

Bylo potřeba odnést prořezané větve, shrabat pozemek, sesbírat odpady a provést další práce, tak aby i nejbližší okolí školy důstojně reprezentovalo zrekonstruovanou budovu. Tyto práce byly provedeny dětmi pod vedením učitelů, a to od středy 21. 4. do úterý 27. 4. Každá třída společně s učiteli strávila cca 2 hodiny pracemi na školním pozemku a v nejbližším okolí. Práce jsme rozdělili od nejsnazších pro naše prvňáky po nejnáročnější práce, které zvládnou devátáci. Pro děti jsme zakoupili ochranné rukavice a pytle na sběr odpadků. V souvislosti s projektem jsme oslovili MČ Praha 4, která zajistila přistavení kontejneru na biologický odpad a přistavení štěpkovače dřevního odpadu.

Procházky Prahou a jazykové certifikáty

Pro deváté ročníky jsou na závěr školního roku (jak se již stalo na naší škole tradicí) plánovány dvě velké závěrečné práce, uzavírající jejich práci v oblasti cizích jazyků. Jde o projekt „**Procházky Prahou**“, ve kterém devátáci prokáží svoji schopnost hovořit o významných místech svého města ve zvoleném cizím jazyce a zpracovat informace i písemnou formou v jazyce druhém.

V červnu proběhly zkoušky ke složení školního **certifikátu z jazyků**. Jde o souhrnnou zkoušku, ve které je zastoupena poslechová, mluvnická i konverzační část. Aby žák uspěl, musí dosáhnout minimálně 55% úspěšnosti. Certifikáty pak žáci obdrží spolu s absolventskými listy.

Projektové dny

V loňském roce jsme v souvislosti s realizací našeho školního vzdělávacího programu vybudovali systém témat projektových dnů pro jednotlivé ročníky. V letošním roce jsme využili loňských zkušeností a můžeme jednoznačně říci, že se nám to osvědčilo. Ověřená témata a loňské zkušenosti nejen usnadnily, ale především zkvalitnily průběh projektů. První ročníky se zaměřily na Velikonoce. Druháci pro nás připravili ochutnávku zdravých, ale hlavně chutných svačinek. Třetíci si vyzkoušeli, jak se žije nevidomým a vyrobili hmatové obrázky. Čtvrtáci poznávali krásy Prahy a pátáci se zaměřili na Evropu. Šestákům pomohly týmové hry pod vedením odborníků ke zlepšení vztahů ve třídě. Sedmáci se seznamovali s jinými kulturami. Osmáci měli možnost nahlédnout do tajů vysílání České televize a devátáci se zabývali problematikou nadnárodních společností. Letošní zkušenosti opět využijeme pro realizaci projektů v příštím roce.

Ohlédnutí za školním reprezentačním plesem 2010

V úterý 9. 2. 2010 se konal již po páté školní reprezentační ples v KC Novodvorská. Po polonéze a slavnostním stužkování vyvedli na parket devátáci své rodiče, se kterými si zatančili blues. Přestože nikdo z devátáků zatím nechodil do tanečních, poradili si s tím excelentně, neboť část hodin tělocviku věnovali právě tanci.

K tanci hrála osvědčená skupina Sabrin. Mezi jednotlivými tanečními bloky bylo možné potěšit se krásnými tanečními vystoupeními, které zajistili žáci naší školy – Markéta Vlčková, Viola Řeřábková a Eliška Burzová. Velký úspěch sklidilo i hudební vystoupení dětí Karla Vágnera – Báry, Aničky, Terezy a Pepy. Letošní rok se opravdu vydařil. Chválou nešetřili ani

pozvaní hosté – místostarostka MČ Praha 4 Ivana Staňková, která byla velmi mile překvapena a ples si užila společně s námi.

Ples je již tradičně nejen příjemným setkáním, ale rovněž i příjemným finančním příspěvkem do pokladny O. S. Triangl. V letošním roce byl čistý zisk 36.590 Kč. Tyto peníze byly použity na pokrytí nákladů na úpravu dvora a zakoupení laviček. Na závěr bychom rádi poděkovali Karlu Vágnerovi, který již po několikáté sponzorsky zajistil hudební skupinu Sabrin a díky kterému byly náklady na ples nižší a peníze jsme mohli využít ve prospěch úpravy školního dvora.



Jarní akademie

17. března se konala v KC Novodvorská Jarní akademie naší školy. V letošním školním roce jsme ji přesunuli z období předvánočního shonu na klidnější jarní měsíce. Zvolili jsme také důstojnější prostředí v KC Novodvorská.

Již několik týdnů před akademií probíhaly horečné přípravy – děti se svými třídními učiteli či učiteli jazyků nacvičovaly svá vystoupení. Ve škole proběhly dvě generálky a pak už nás čekalo samotné představení. Myslím, že mi dají za pravdu všichni, kteří měli možnost akademii zhlédnout – stálo to za to!

I přes obrovskou trému, kterou měli někteří účinkující, se všechna vystoupení povedla. A tak můžeme poblahopřát všem dětem ke skvělým výkonům a poděkovat všem učitelům za spoustu práce a energie, které je stála příprava vystoupení.



Koláče

Jako každoročně pořádala naše škola akci Koláče. Tato akce se pořádá pravidelně již mnoho let. Princip této akce spočívá v tom, že rodiče a děti upečou různé koláče, buchty, muffiny a jiné dobroty. Ty potom žáci 8. a 9. tříd prodávají na školním dvoře i před školou dětem, jejich rodičům a příbuzným, i lidem, kteří se jen náhodou přišli podívat..

Výtěžek této akce každoročně putuje na dobročinné účely. V minulém školním roce jsme část výtěžku již tradičně použili na podporu našich dětí v Indii – chlapce Mugureše a dívky Sunhity.

Dalších 20 000,- jsme na konci školního roku slavnostně předali zástupci nadačního fondu Plaváček na projekt vítr do plachet, který sponzoruje nadané sociálně handicapované děti.



Účast v soutěžích

Konverzační soutěže v němčině

V letošním školním roce se našim žákům velmi dařilo i v soutěžích německé konverzace. V obvodním kole v kategorii 1B (6. + 7.ročník a odpovídající ročníky gymnázia) se **Diana Kratochvílová ze 6.A** umístila na 1. místě. Bohužel pro tuto kategorii se nevypisuje krajské kolo.

Lucie Hamrlová z 9.B nás reprezentovala v kategorii 2B (8. + 9. ročník a odpovídající ročníky gymnázia) i v krajském kole, kde se umístila na výborném 4. místě.

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce

2. 2010 proběhlo školní kolo konverzační soutěže ve francouzštině. Zúčastnilo se ho celkem 16 žáků. Soutěžilo se ve dvou kategoriích (1. kat. – 6. a 7. třída, 2. kat. – 8., 9. třída). V 1. kategorii zvítězila **Natálie Vaidišová (7.A)**, druhý byl **Honza Dupač (7.B)** a 3. **Tomáš Novotný (7.A)**. Ve 2. kategorii byla první **Anežka Gryndlerová (9.A)**, druhá **Eliška Burzová (9.A)** a třetí skončila **Dita Hollmanová (8.A)**.

První dva z každé kategorie postoupili do obvodního kola konverzační soutěže ve FJ, které se konalo v únoru na ZJŠ Filosofská. V 1. kategorii zde **Natálie Vaidišová vybojovala 1. místo a Honza Dupač byl ve stejné kategorii třetí. Ve 2. kategorii se Anežka Gryndlerová umístila na 2. a Eliška Burzová na 4. místě.**

Anežka Gryndlerová a Natálie Vaidišová se následně zúčastnily krajského kola konverzační soutěže ve FJ, které proběhlo 18. 3. v areálu VŠ na Suchdole.

Olympiáda v českém jazyce

V prosinci proběhlo na naší škole školní kolo olympiády v českém jazyce pro žáky 8. a 9. ročníků. Zúčastnilo se ho více než 40 žáků. V této velké konkurenci se na 1. místě umístila **Dita Hollmanová z 8.A**, na 2. místě **Gábina Příbáňová také z 8.A** a na 3. místě **Bára Moravcová z 9.A**.

Dita a Gábina nás pak v březnu reprezentovaly v obvodním kole a obě se umístily v první desítce. Dita Hollmanová dokonce postoupila ze 3. místa do krajského kola, které se konalo květnu. I zde byla Dita úspěšná a postoupila do celostátního kola. Zde mezi konkurencí o rok starších soupeřů obsadila krásné 11. místo.

Zeměpisná olympiáda

Dne 17. 3. 2010 proběhlo na naší škole obvodní kolo zeměpisné olympiády. Soutěže se zúčastnilo 58 dětí z 18 škol Prahy 4, 11 a 12. Školu na této soutěži reprezentovali 2 žáci. V kategorii B – **Ondřej Žižka ze 7.A** obsadil velmi pěkné 3. místo.

V kategorii C – **Bára Moravcová z 9.A** obsadila 8. místo.

Zeměpisná soutěž Pražský Globus

V úterý 20. 10. proběhlo na naší škole již tradičně školní kolo zeměpisné soutěže „Pražský globus“. Soutěže se zúčastnilo 39 žáků ve 2 kategoriích.

Výsledky v kategorii A (6. a 7. třídy):

1. Dupač Jan
2. Svobodová Klára
3. Červená Markéta

Výsledky kategorie B (8. a 9. třídy):

1. Studihrad Kryštof
2. Gryndlerová Anežka
3. Dirová Helena

Vítězové obou kategorií postoupili do celopražského kola.

POPRASK 2009–2010 (reprezentace školy ve florbale)

V letošním školním roce zaznamenal florbal na školní úrovni opět nadstandardní úspěchy. Počet členů florbalového kroužku PJZŠ Horáčkova se již několik let stabilně drží kolem hranice 100 aktivních členů, z toho samozřejmě pramení i velké množství sportovních úspěchů na meziškolní úrovni.

Do soutěží POPRASK jsme letos přihlásili rekordních šest školních týmů: nejmladší dívky (3. – 5.tř.), mladší dívky (6. a 7.tř.), starší dívky (8. a 9.tř.) nejmladší chlapce (3. – 5.tř.), mladší chlapce (6. a 7.tř.), starší chlapce (8. a 9.tř.).

Opět jsme se dočkali naprosto výjimečných výsledků:

Mladší chlapci – 1. místo na P–4 a postup do celopražského finále. Zde výborné 4. místo.

Starší chlapci – 1. místo na P–4 a postup do celopražského finále.

Mladší dívky – 1. místo na P–4 a postup do celopražského finále.

Nejmladší chlapci – 2. místo na P–4 a postup do celopražského finále.

Starší dívky – 3. místo na P–4.

Nejmladší dívky – 4. místo ve skupině, kde nastoupily proti týmům složeným výhradně z chlapců a rozhodně se ukázaly jako veliké bojovnice a získaly si pozornost a obdiv řady přítomných diváků.

V závěru loňského kalendářního roku (2009) proběhl již 8. ročník tradičního turnaje ve florbale pro žáky a žákyně prvního stupně naší školy „**O PUTOVNÍ POHÁR ŘEDITELKY PJZŠ HORÁČKOVA**“

V letošním roce byl turnaj opět rozdělen na dvě nezávislé soutěže – **ČERVENÝ TURNAJ** pro 1. a 2. třídy, kde jednoznačně a po zásluze dominovala třída **2.B** a obhájila tím své loňské prvenství. Oporami týmu byli opět **Kratina, Hós, Kyncl, Janovský a další**. Nejlepším střelcem červeného turnaje se stal **Jiří Kratina (2.B)**, který nastřílel osm branek. **MODRÝ TURNAJ** v konkurenci všech 3., 4. a 5. tříd měl po dramatických bojích ve skupinách a v semifinále poměrně jednoznačné rozuzlení, kdy ve finále **5.A** deklasovala své mladší spolužáky ze **4.B** v poměru 7:1. Tím si vítězové z **5.A** přivlastnili turnajový primát. Krásné 2. místo patří poraženému finalistovi ze **4.B** a třetím týmem se stala třída **5.B**. K oporám vítězného týmu patřili například: **Sucharda, Šimák, Šálek, Lovenhofer, Iltis, Veselka, Železný, Těšínský a další**. Nejlepšími střelci modrého turnaje se stali **Martin Sucharda (5.A)** a **Štěpán Čuda (4.B)**, kteří nastříleli shodně sedm branek. Součástí turnaje je již tradiční soutěž ve florbalovém FREESTYLU. Úroveň se rok od roku výrazně zvyšuje. Chlapci z II. stupně se činili a bylo se na co dívat. Do závěrečného klání se dostali 4 borci **Daniel Wertheim, Milan Jakšič, František Barac a Petr Nosek** (všichni z 8. tříd). Bohužel z časových důvodů k finálovému klání nedošlo, nicméně freestylová akce měla velmi kvalitní úroveň a je jenom dobře, že všichni 4 jmenovaní nám budou moci své umění předvést také v následujícím ročníku.

Dík tradičně patří všem organizátorům z řad žáků II. stupně, kteří svým mladším prvostupňovým spolužákům vytvořili podmínky pro důstojnou prezentaci svého florbalového umění. Bez nich by se takto velký podnik nemohl uskutečnit. Po celou dobu turnaje byli tradičně svým mladším spolužákům i učitelům prvního stupně nápomocni a plně k dispozici. Výborně zvládli celou náročnou organizaci soutěže a byli rozhodně příkladem ve spolehlivosti a korektnosti.

Předvánoční divadelní představení

Poslední dva prosincové dny zavítali naši žáci do divadel – ti mladší v pondělí 21. 12. a starší v úterý 22. 12. Dětem 1. až 6. tříd navodilo vánoční atmosféru divadelní představení Ludvíka Aškenázyho „Malá vánoční povídka aneb jak jsem se ztratil“ v divadle V Dlouhé. O toto představení je každoročně před vánočními svátky velký zájem a je vždy okamžitě vyprodáno. Abychom získali vstupenky, museli jsme zaslat objednávku před více než rokem. S výběrem divadelního představení pro žáky 7. až 9. ročníků nám pomohli naši loňští devátáci, kteří přišli nadšení z představení Superčlověk v divadle Rokoko.

Sbírka aktovek pokračuje

V loňském roce jsme navázali spolupráci s o. s. Vzájemné soužití, které se zabývá romskou problematikou v Ostravě a okolí. Ve spolupráci s paní Lenkou Maškovou jsme zorganizovali sbírku aktovek. Tyto aktovky pak den před zahájením školního roku rozdali pracovníci sdružení dětem z chudých lokalit Ostravy na Liščině, v Hrušově a na Zárubku. A protože byl o aktovky zájem, pokračovali jsme ve sbírce i v letošním roce.

20. Závěr

Školní rok 2009/10 jsme zahájili v nově zrekonstruované budově. V průběhu září a října se ještě rekonstruoval školní dvůr a prováděly úpravy okolí školy. Během celého školního roku jsme pak řešili reklamace, kterých však naštěstí nebylo mnoho. Prostředí školy se provedenou rekonstrukcí velmi vylepšilo, a to nejen zvenku, ale i uvnitř. Přes prázdniny byla provedena také oprava dešťových svodů, takže pomalu ubývá problémů, které ve škole máme. Před námi stále zůstává rekonstrukce elektrických rozvodů, odpadů a svislých rozvodů vody. Stále neřešeným problémem je pak školní hřiště, které ještě utrpělo v průběhu rekonstrukce a je ve velmi neutěšeném stavu.

Velmi pozitivní je i zjištění, že zájem o naši školu neklesá, naopak stoupá. Počet dětí u zápisu byl 168. Protože zájem byl opravdu veliký, přijali jsme tři 1. třídy, celkem 73 dětí. Podařilo se nám získat povolení k otevření dalšího oddělení školní družiny. Otvírali jsme také jednu 3. třídu.

Vynikající byly již tradičně také výsledky našich žáků v soutěžích a mezinárodních jazykových zkouškách. Zájem o jazykové kurzy se stále zvětšuje a tak pro příští školní rok nabízíme tyto kurzy i pro žáky 4. a 5. ročníků.

Úspěšní byli naši žáci i při přijímacích zkouškách na střední školy. Všichni žáci 9. ročníků se dostali na vybrané střední školy, naprostá většina z nich v prvním kole.

Obzvláště vysoce hodnotím, jako každoročně, spolupráci školy a rodičů a pořádání společných akcí, které pomáhají vytvářet příznivé školní klima.

Školní rok 2009/2010 můžeme pro naši školu považovat za úspěšný.

V Praze dne 15.10. 2010

Mgr. Jana Libichová